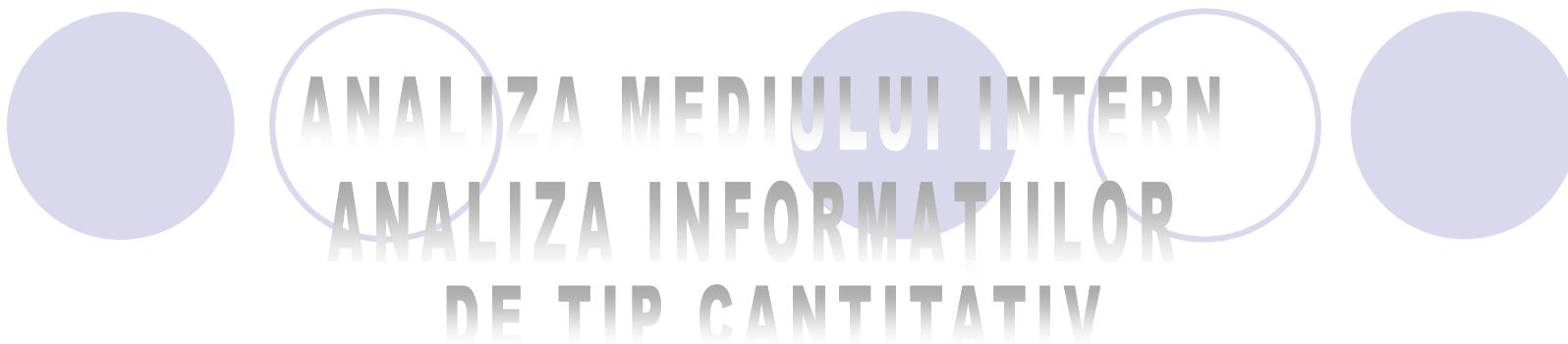


ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BRANIȘTEA
JUDEȚUL MEHEDINȚI

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

REALIZAT DE:
PROF. DOBRE MILICA
2014-2018





ANALIZA MEDIULUI INTERN ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV

- Școala Gimnazială Braniștea este o instituție de învățământ din mediul rural de mare prestigiu care de-a lungul anilor și-a lăsat amprenta atât în viața socială, cât și în procesul de învățare pentru absolvenții acestei școli.
- Școala se află în centrul satului Braniștea, pe șoseaua principală și dispune de două corpuri de clădiri; primul corp a fost construit în perioada 1898- 1900 având 4 săli de clasă; populația școlară înregistrând o continuă creștere, s-a impus construirea celui de-al doilea corp, cu 5 săli de clasă. Mai târziu s-au mai adăugat la primul local încă 2 săli de clasă, astfel încât în anul 1975, școala noastră totaliza un număr de 11 săli de clasă.
- În perioada iunie 2014- septembrie 2015 unitatea școlară a fost reabilitată în cadrul unui proiect denumit: Reabilitare și dotare școală



- gimnazială, localitatea Braniștea, județul Mehedinți, beneficiar fiind UAT Branistea, în cadrul căruia cele două clădiri au fost reparate, modernizate și dotate, astfel încât, în prezent, școala dispune de:
 - - 9 săli de clasă
 - - 1 cabinet de specialitate
 - - 1 sală de sport
 - - 1 bibliotecă
 - - 1 cancelarie
 - - 1 cabinet secretariat-contabilitate
 - - 1 cabinet director
 - - 1 depozit lapte-corn
 - - 2 anexe

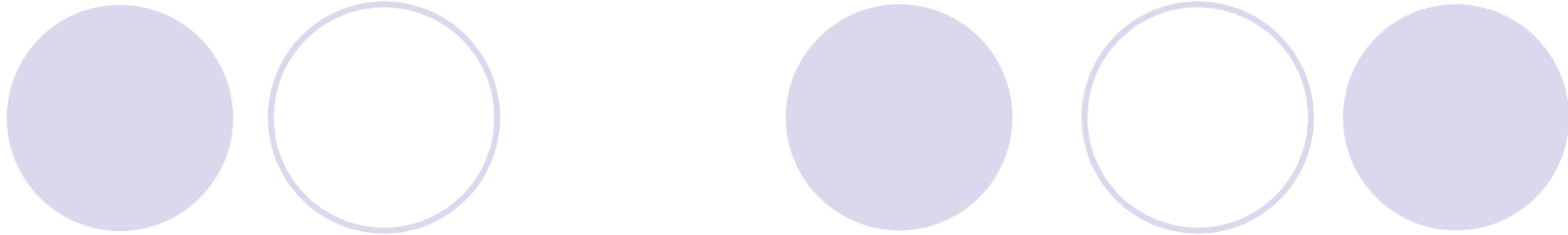
Desfășurarea cursurilor se face după programele școlare avizate de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, iar orele de curs se desfășoară într-un singur schimb, de dimineață.

Colectivul de cadre didactice este bine încheșat, majoritatea fiind titulari (70%) și cu domiciliul în localitate, fiind astfel antrenați în viața socială a comunei, dar și direct interesați de buna desfășurare a procesului instrctiv-educativ, ca fii ai satului.

În anul școlar 2016-2017 Școala Gimnazială Branistea funcționează cu 8 clase de elevi, 5 la ciclul primar și 3 la ciclul gimnazial, iar activitățile de predare-învățare-evaluare sunt asigurate de următoarele cadre didactice:

- 11 profesori;
- 5 învățători + 1 învățător de sprijin;
- 3 educatoare.





Grădinița cu program normal Branistea funcționează cu 2 grupe de preșcolari într-un local separat, nu departe de școală; Grădinița cu program normal Goanța funcționează cu o singură grupă de preșcolari și este amplasată în centrul satului Goanța, în clădirea școlii, construită de săteni în anii 1923-1933.

Spațiile de învățământ au o dotare materială foarte bună (mobilierul este bun), dar materialul didactic este învechit, chiar depășit în unele cazuri.

Populația comunei se ocupă preponderent cu agricultura (cultura plantelor și creșterea animalelor), veniturile locuitorilor obținându-se aproape în totalitate din valorificarea produselor agricole, ceea ce face ca situația materială a unor elevi să fie precară.

- Activitățile educative școlare și extrașcolare sunt îndrumate de consilierul educativ, învățători și diriginți, iar la grădiniță de educatoare.
- Personalul nedidactic participă la asigurarea condițiilor igienico-sanitare, precum și la efectuarea lucrărilor de întreținere și reparații. Pe perioada rece încălzirea se face cu lemne; în acest sens am reușit să obținem finanțare pentru instalarea centralei termice, revizuirea și refacerea parțială a instalației termice la școală, asigurându-se astfel un climat adecvat, spre deosebire de încălzirea cu sobe de teracotă, iar în unele săli de clasă cu sobe de tablă.
- Întregul program se desfășoară pe baza planului managerial al unității aprobat de Consiliul de Administrație.

VIZIUNEA ASUPRA ȘCOLII

- Promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, cunoștințe, capacități și competențe care să permită participarea activă în societate și pe piața muncii. Imaginea ideală a școlii noastre pentru anii care vor veni consider că trebuie să cuprindă elemente de infrastructură și dotări reprezentate de clădiri modernizate și mijloace didactice corespunzătoare unui învățământ modern.
- La condițiile de învățatură pe care le doresc la standarde ridicate consider că ar trebui să se adauge posibilitatea de a-i stimula pe elevi, acordându-le premii pentru rezultate deosebite și anumite recompense care să-i motiveze să învețe și să-i facă să simtă că învățământul este și trebuie să rămână o prioritate pentru toată lumea.
- Și nu în ultimul rând consider că școala ar trebui să aibă un colectiv de cadre didactice de elită, care să pună suflet și să muncească cu drag la educarea și formarea copiilor astfel încât aceștia să se poată adapta cu ușurință exigențelor sociale viitoare.
- **„ Cel mai bun educator este acela care cunoaște mai bine vremea în care trăiește, care percepe cu finețe marile trăsături caracteristice ale vieții contemporane și care se bucură și suferă din cauza acestei vieți.”**

Ernest Louis

MISIUNEA ȘCOLII

- Pentru a realiza această viziune, școala noastră va trebui să țină seama de contextul comunitar și educațional, deoarece școala aparține comunității.
- Școala noastră va asigura, pentru toții copiii un standard de educație comparabil cu cel european, precum și formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare. Își va consolida relațiile sale de parteneriat cu administrația locală, cu alte instituții, cu managerii ai agenților economici, cu asociațiile de părinți pentru atragerea unor surse de finanțare bugetare și extrabugetare în vederea modernizării.
- În acest sens în septembrie-octombrie școala a încheie câte un protocol de colaborare cu Primăria Braniștea, cu Dispensarul Braniștea și cu Poliția locală, urmând ca în viitor să mai încheie astfel de acorduri care să fie benefice comunității în general și școlii în special.
- O atenție deosebită va fi acordată Bisericii care poate contribui substanțial la educația morală a tinerilor în spiritul cinstei, corectitudinii, implicării în viața socială a comunității.
- Nu în ultimul rând profesorii școlii se vor afla într-o permanentă formare în vederea asigurării unor prestații educaționale de calitate, care să asigure o recunoaștere a rolului important pe care va trebui să-l dețină școala în viața comunității.

DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERESE

- La nivelul de învățământ de pe raza comunei Braniștea se remarcă următoarele grupuri de interese:
 - ❖ Grupul elevilor, care sunt beneficiarii direcți ai ofertei educaționale și al părinților;
 - ❖ Personalul didactic și nedidactic al unităților de învățământ;
 - ❖ Reprezentanții autorităților publice locale cu sprijinul cărora pot fi derulate multe din proiectele unităților de învățământ;
 - ❖ Reprezentanții agenților economici din localitate sau originari din localitate care doresc și care pot contribui material la modernizarea școlii;

MATRICEA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• cadre calificate• ambient armonios• aspectul și igiena școlii• implicarea cadrelor în rezolvarea problemelor școlii• comunicare bună cu comunitatea• comunicare bună cu părinții• frecvență bună a elevilor• dotarea cu calculatoare• amenajarea laboratorului informatic• instalarea centralei termice	<ul style="list-style-type: none">• accesul la informație• baza sportivă• elevi proveniți din familii cu situație materială precară• participarea sporadică a cadrelor la cursuri de perfecționare• slabă participare la concursurile școlare și cu rezultate modeste• material didactic uzat
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">• parteneriatele• atragerea de surse financiare extrabugetare	<ul style="list-style-type: none">• resursele financiare• scăderea numărului elevilor

ANALIZA COMBINAȚIILOR SWOT

COMBINAȚIA SW

- Dotarea cu laboratorul informatic este un prim pas spre conectarea la internet și accesul direct la informație;
- Pentru amenajarea bazei sportive școala împreună cu părinții care doresc să se implice în rezolvarea problemelor școlii vor căuta resursele necesare realizării acestui proiect;
- Participarea sporadică a cadrelor la cursurile de formare este datorată în primul rând distanței mari de cel mai apropiat centru de formare; aceasta este compensată într-o oarecare măsură de faptul că majoritatea sunt cadre calificate, titulare și ambientul armonios din școală creează o atmosferă de colaborare, de împărtășire a experiențelor pozitive;
- Colaborarea bună cu părinții a făcut ca numărul abandonurilor școlare să fie redus, deși mulți elevi provin din familii cu situație materială precară.

COMBINAȚIA SO

- Dotarea cu laboratorul informatic va face posibilă modernizarea procesului de învățământ;
- Parteneriatul cu Primăria a deschis drumul unei colaborări și a implicării acesteia în rezolvarea problemelor școlii;

COMBINAȚIA ST

- Dotarea cu laboratorul informatic a fost „un adevărat balon de oxigen pentru școală” deoarece resursele financiare reduse nu ne-ar fi permis prea curând să amenajăm un astfel de laborator;
- Scăderea numărului elevilor este compensată într-o oarecare măsură de faptul că la nivel de comună frecvența este foarte bună, neexistând cazuri de abandon;

COMBINAȚIA WO

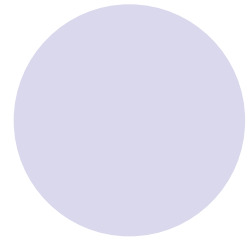
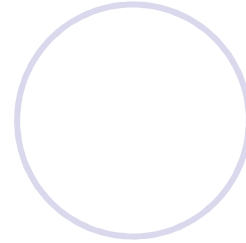
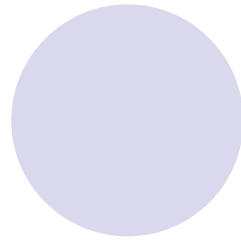
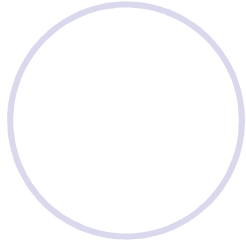
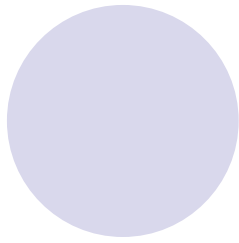
- Amenajarea laboratorului informatic va permite conectarea la internet și accesul direct la informație.
- Existența site-ului școlii va asigura transparență și comunicare.
- Instalarea centralei termice asigură condiții bune privind încălzirea tuturor încăperilor din școală.
- Școala va încheia parteneriate cu instituții care doresc să se implice la realizarea bazei sportive sau să sponsorizeze școala în vederea realizării și altor proiecte.

COMBINAȚIA WT

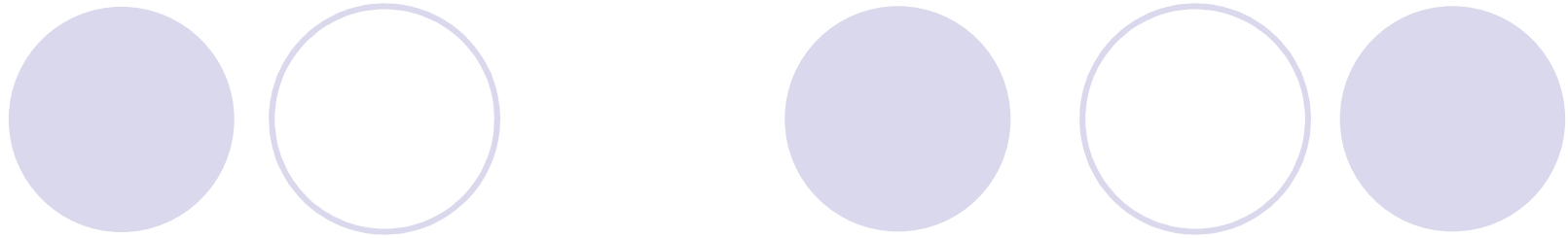
- Resursele financiare vor face imposibilă realizarea proiectelor fără obținerea unor surse de finanțare extrabugetare

○ **COMBINAȚIA OT**

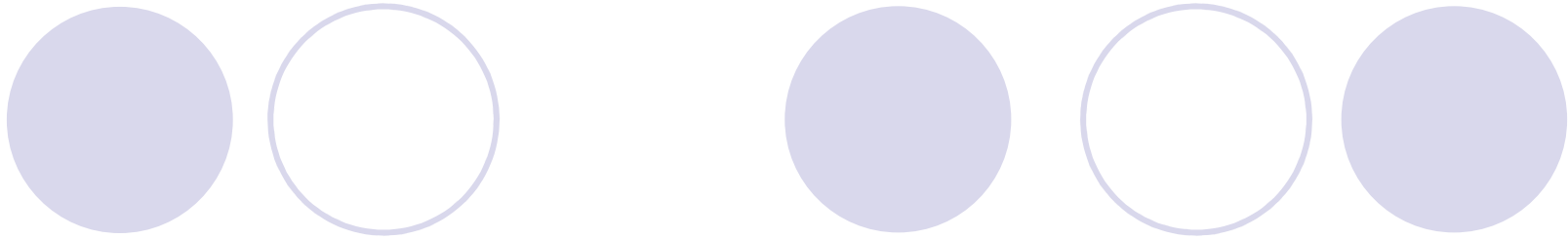
- Protocolul de colaborare cu Primăria și Poliția a dus la înțelegerea problemelor școlii, a dificultăților financiare și la implicarea vizibilă a acestora în viața școlii.



TIME STRATEGICE



I. DEZVOLTAREA UNUI CURRICULUM
ADECVAT
PROFILELOR ȘI CERINȚELOR
COMUNITĂȚII ȘI ELEVILOR



I. a) Opțiuni strategice

- ❖ Realizarea unei analize a cerințelor prin contactarea părinților și consultarea acestora pornind și de la oferta reală a școlii
- ❖ Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea realizării unui curriculum la decizia școlii corespunzător cerințelor
- ❖ Propunerea unor opționale care să asigure formarea culturii generale și integrarea absolvenților școlii fără dificultate în orice liceu
- ❖ Procurarea unor materiale, cărți și soft-uri care să faciliteze formarea și perfecționarea profesorilor pentru domeniile solicitate

I. b) MATRICEA PROIECTULUI

<p>1.OBIECTIVE PE TERMEN LUNG Dezvoltarea unui curriculum adecvat pofilelor și cerințelor comunității și a elevilor</p>	<p>1.INDICATORI Numărul elevilor care obțin rezultate bune în pregătirea generală. Numărul elevilor care obțin rezultate bune la concursurile pe discipline.</p>	<p>1.FACTORI EXTERNI Legea învățământului. Proiectul reformei învățământului preuniversitar</p>
<p>2. OBIECTIVE PE TERMEN SCURT Realizarea și implementarea unor opționale care să răspundă cerințelor părinților și elevilor</p>	<p>2. INDICATORI Numărul elevilor care participă la un anumit opțional. Numărul elevilor cu note bune la opționalul respectiv.</p>	<p>2. FACTORI EXTERNI Activitățile ISJ și CCD de formare continuă în domeniul CDS.</p>
<p>3. REZULTATE Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor discipline opționale care să contribuie la formarea culturii generale și la integrarea absolvenților școlii fără dificultate în orice liceu.</p>	<p>3. INDICATORI Numărul profesorilor care au realizat programe analitice de opționale. Numărul și calitatea opționalelor propuse și acceptate</p>	<p>3. FACTORI EXTERNI Deciziile ISJ Atitudinea părinților</p>
<p>4. ACTIVITĂȚI Contactarea părinților pentru realizarea analizei cerințelor comunității</p>	<p>4. RESURSE Umane: cadrele didactice părinții și elevii Materiale: birotică</p>	<p>4. FACTORI INTERNI Implicarea părinților și elevilor Parteneriatul cu Consiliul Local</p>

<p>Realizarea unui plan de școlarizare potrivit cerințelor</p> <p>Amenajarea urgentă a laboratorului informatic</p> <p>Dotarea bibliotecii și a cabinetelor cu materiale; cărți și soft-uri care să faciliteze formarea și perfecționarea profesorilor pentru domeniile stabilite</p>	<p>Cărți</p> <p>Soft educațional</p>	<p>Implicarea unor agenți economici</p>
---	--------------------------------------	---



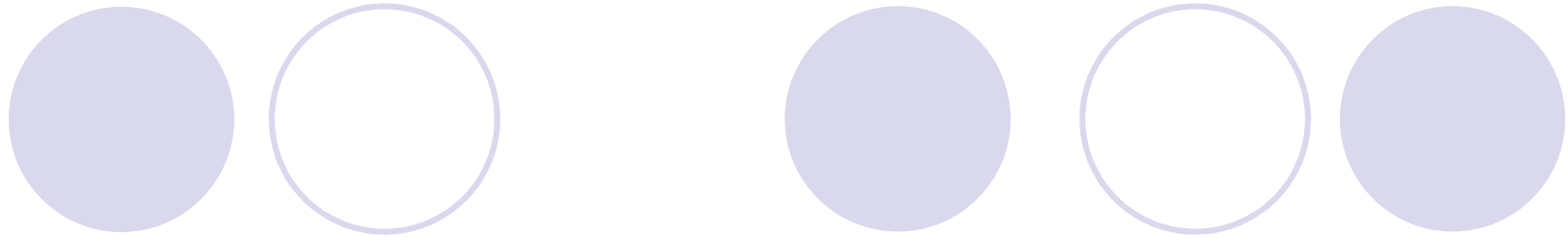
I. c) DETALIEREA PROIECTULUI

Având în vedere misiunea socială pe care o are, Școala Gimnazială Braniștea trebuie să-și asume o serie de responsabilități la nivel comunitar.

În primul rând parteneriatele sociale trebuie să devină active; ele se vor desfășura pe perioade lungi de timp.

Deoarece școala nu este decât un subsistem în cadrul sistemului comunitar, ea trebuie să-și asume obiective de dezvoltare ale acesteia și responsabilități pentru derularea unor opțiuni de real folos elevilor în viitor. Pentru anul școlar viitor se va încerca venirea cu o ofertă de opțiuni bazată pe evoluția nevoilor de educație, contribuind astfel la formarea elevilor pentru a face față solicitărilor la care vor fi expuși în viitor.

În ceea ce privește resursele umane managementul instituției vizează o politică de investire în oameni pentru motivarea, formarea și perfecționarea lor.



**II. DEZVOLTAREA
PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ
A PERSONALULUI DIDACTIC
PRIN FORMARE CONTINUĂ,
ÎN VEDEREA ASIGURĂRII
UNOR PRESTAȚII EDUCAȚIONALE
DE CALITATE**



II. a) Opțiuni strategice

- ❖ Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din unitățile școlare de pe raza comunei;
- ❖ Identificarea ofertelor de formare din partea CCD, a universităților și a altor ofertanți și aducerea lor la cunoștința cadrelor didactice;
- ❖ Participarea cadrelor didactice la formele de perfecționare de la nivelul școlii (comisiile metodice) și județul (cercurile pedagogice, activitățile de formare continuă organizate de CCD);
- ❖ Derularea unui program de formare continuă în școală prin parteneriat cu profesori metodiști de la CCD).

II. b) MATRICEA PROIECTULUI

<p>1. OBIECTIVE PE TERMEN LUNG Perfecționarea cadrelor didactice pentru creșterea calității actului educațional</p>	<p>1.INDICATORI Numărul cadrelor care participă la activități de formare continuă Numărul elevilor care obțin rezultate bune la învățatură</p>	<p>1. FACTORI EXTERNI Legea învățământului Prevederile legale privitoare la formarea cadrelor didactice Statutul cadrelor didactice</p>
<p>2. OBIECTIVE PE TERMEN SCURT Asigurarea cadrului necesar formării continue a cadrelor didactice</p>	<p>2. INDICATORI Numărul cadrelor didactice care participă la activități de formare continuă Modul în care se reflectă în pregătirea elevilor</p>	<p>2. FACTORI EXTERNI Implicarea ISJ Implicarea CCD</p>
<p>3. REZULTATE Înscrierea și participarea la activitățile de formare continuă din școală și din afara ei</p>	<p>3. INDICATORI Numărul cadrelor didactice înscrise și participante la activități de formare Participarea activă la comisiile metodice și la cercurile pedagogice</p>	<p>3. FACTORI EXTERNI Implicarea ISJ Implicarea CCD</p>
<p>4. ACTIVITĂȚI Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitățile școlare ale comunei</p>	<p>4. RESURSE Umane: Consilierul educativ</p>	<p>4. FACTORI EXTERNI Politica educațională legată de formarea continuă a</p>

<p>Identificarea ofertelor de formare și aducerea lor la cunoștința cadrelor didactice</p> <p>Planificarea, organizarea și desfășurarea activității comisiilor metodice</p> <p>Participarea la cercurile pedagogice</p> <p>Participarea la activitățile de formare organizate de CCD sau de alți ofertanți</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Materiale: Birotică</p> <p>Cărți, îndrumătoare</p> <p>Soft educațional</p> <p>Soft administrativ</p>	<p>cadrelor didactice</p>
--	--	---------------------------



II. c) DETALIEREA PROIECTULUI

Deoarece școala își propune ca obiectiv principal creșterea calității actului educațional devine necesară perfecționarea continuă a cadrelor didactice pentru a răspunde cerințelor actuale ale învățământului.

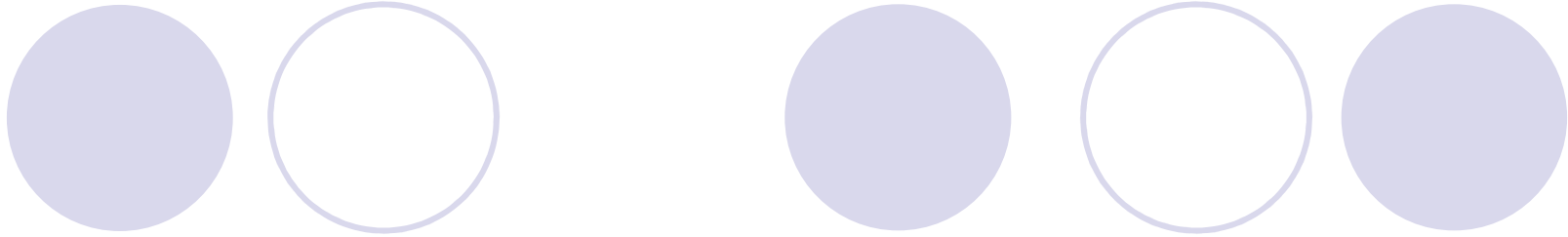
În acest sens se vor identifica nevoile de formare ale cadrelor didactice din unitățile de pe raza comunei, în strânsă legătură și cu opțiunile solicitate de comunitate, dar și cu posibilitățile de formare ale cadrelor didactice potrivit ofertei CCD sau a altor ofertanți.

Cadrele didactice vor participa în mod regulat la activitățile cercurilor pedagogice. La nivel de școală comisiile metodice vor planifica, organiza și desfășura activități utile – lecții, referate și dezbateri – urmate de discuții constructive.

În același timp cadrele didactice vor fi încurajate să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice, dezvoltându-se o politică de competiție constructivă în școală, având ca scop creșterea calității actului educațional.



**III. DEZVOLTAREA
INFRASTRUCTURII ȘI A DOTĂRILOR
PRIN ATRAGEREA UNOR SURSE
DE FINANȚARE BUGETARE ȘI
EXTRABUGETARE
CARE SĂ ASIGURE CONDIȚII OPTIME
ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE**



III. a) Opțiuni strategice

- ❖ Asigurarea unor condiții optime desfășurării activității instructiv – educative cu elevii;
- ❖ Amenajarea bazei sportive
- ❖ Obținerea unor surse de finanțare bugetare și extrabugetare

III. b) MATRICEA PROIECTULUI

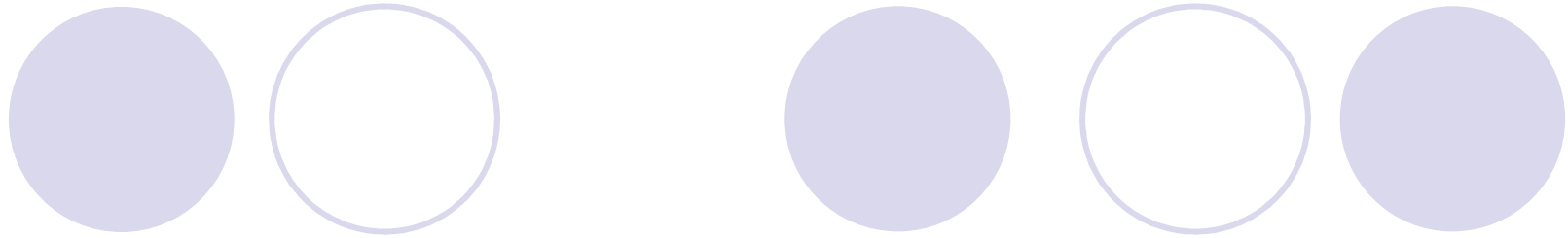
<p>1.OBIECTIVE PE TERMEN LUNG Asigurarea condițiilor optime desfășurării activității instructiv-educative cu elevii</p>	<p>1.INDICATORI Numărul orelor care se desfășoară în laboratorul informatic</p>	<p>1.FACTORI EXTERNI Fondurile alocate de la buget pentru asigurarea condițiilor optime Fondurile alocate de oficialitățile locale Fondurile obținute de la agenți economici</p>
<p>2. OBIECTIVE PE TERMEN SCURT Atragerea unor surse de finanțare bugetare și extrabugetare care să permită îmbunătățirea și modernizarea dotărilor și infrastructurii</p>	<p>2. INDICATORI Existența unor fonduri bugetare și extrabugetare Funcționalitatea laboratorului informatic și a bazei sportive</p>	<p>2. FACTORI EXTERNI Colaborarea cu Primăria și Consiliul local Diversi agenți economici care doresc să se implice în rezolvarea problemelor școlii</p>
<p>3. REZULTATE Amenajarea laboratorului informatic, Amenajarea bazei sportive Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu mijloace didactice moderne</p>	<p>3. INDICATORI Existența laboratorului informatic Existența bazei sportive Numărul elevilor care beneficiază de dotările realizate</p>	<p>3. FACTORI EXTERNI Atitudine consilierilor locali, a primarului, a părinților și agenților economici</p>

<p>4. ACTIVITĂȚI Atragerea fondurilor Securizarea laboratorului informatic Contactarea firmei care asigură conectarea calculatoarelor Stabilirea legăturii cu furnizorii de servicii pentru realizarea bazei sportive Stabilirea legăturii cu furnizorii de mijloace didactice și achiziționarea acestora</p>	<p>4. RESURSE Umane: Directorul Cadrele didactice Personalul nedidactic Părinții Materiale: Birotică Materiale diverse Echipament sportiv</p>	<p>4. FACTORI EXTERNI Reprezentanții firmei care asigură instalarea calculatoarelor Implicarea Consiliului local, Primăriei, agenților economici Implicarea părinților și a comunității locale</p>
--	--	---

III. c) DETALIEREA PROIECTULUI

Pentru a realiza opțiunile strategice propuse va trebui acționat pe mai multe planuri:

- ❖ Vor fi identificați agenții economici care vor să se implice financiar sau material în soluționarea problemelor;
- ❖ Instalarea unui sistem de alarmă;
- ❖ Identificarea părinților sensibili la problemele școlii și solicitarea sprijinului acestora;
- ❖ Contactarea firmei care asigură instalarea laboratorului informatic;
- ❖ Realizarea unor programe comune de formare a cadrelor didactice în domeniul TIC;
- ❖ Vor fi stabilite legături cu furnizorii de materiale didactice în vederea găsirii celor mai convenabile oferte;
- ❖ Vor fi procurate materiale necesare în limita posibilităților conform unei liste de priorități;
- ❖ Va fi întocmit planul bazei sportive, se va face un proiect și se va încerca să se obțină pentru realizarea acesteia atât finanțare bugetară cât și extrabugetară.



**IV. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR
COMUNITARE
CU AGENȚII ECONOMICI, ADMINISTRAȚIA
LOCALĂ,
COMITETUL DE PĂRINȚI,
ORGANIZAȚIILE NEGUVERNAMENTALE**



IV. a) Opțiuni strategice

- ❖ Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu Primăria și Consiliul local Braniștea prin informarea directă (oral și scris) a reprezentanților acestora despre problemele școlii;
- ❖ Stabilirea unor relații de parteneriat cu diverși agenți economici în scopul atragerii de resurse extrabugetare;
- ❖ Implicarea părinților în activitățile educative desfășurate de unitățile școlare, colaborarea cu ei pentru evitarea abandonului școlar și motivarea elevilor pentru studiu;
- ❖ Înființarea unei asociații sportive la nivelul școlii;
- ❖ Dezvoltarea de parteneriate cu alte școli și instituții;
- ❖ Dezvoltarea relațiilor de cooperare cu organizații românești și străine care au dovedit disponibilitate pentru școala noastră.

IV. b) MATRICEA PROIECTULUI

<p>1.OBIECTIVE PE TERMEN LUNG Obținerea unor efecte educative prin cooperarea cu comunitatea locală</p>	<p>1.INDICATORI Numărul acțiunilor de cooperare Numărul parteneriatelor și proiectelor educaționale realizate</p>	<p>1.FACTORI EXTERNI Alte școli și instituții dispuse să încheie parteneriate cu școala noastră</p>
<p>2. OBIECTIVE PE TERMEN SCURT Stabilirea unor relații de parteneriat cu toți reprezentanții comunității locale Realizarea unei reviste a școlii</p>	<p>2. INDICATORI Numărul activităților școlii la care participă reprezentanți ai comunității Numărul acțiunilor la care sunt invitați reprezentanți ai școlii Numărul elevilor care beneficiază de pe urma parteneriatelor</p>	<p>2. FACTORI EXTERNI Celelalte instituții ale comunei și reprezentanții acestora Atitudinea unor personalități față de școală, față de elevi și față de conducerea școlii</p>

<p>3. REZULTATE</p> <p>Prin realizarea revistei școlii se va urmări implicarea și participarea comunității locale în rezolvarea problemelor școlii, dar și rezolvarea problemelor comunității prin implicarea școlii</p> <p>Implicarea instituțiilor comunei, a agenților economici și a părinților în acțiunile educative organizate de școală</p> <p>Evitarea abandonului școlar și motivarea elevilor pentru învățatură</p>	<p>3. INDICATORI</p> <p>Numărul elevilor care participă la realizarea revistei școlii</p> <p>Numărul elevilor implicați în proiecte educaționale</p> <p>Numărul părinților care participă activ la acțiunile educative ale școlii</p> <p>Numărul agenților economici care sponsorizează școala</p>	<p>3. FACTORI EXTERNI</p> <p>Comunitatea</p> <p>Instituțiile dispuse să încheie parteneriate și atitudinea acestora față de școală</p>
<p>4. ACTIVITĂȚI</p> <p>Participarea părinților la diferite acțiuni din calendarul școlii</p> <p>Invitarea unor reprezentanți ai instituțiilor partenere la diferite acțiuni</p> <p>Participarea la diverse acțiuni ale comunității cu cadrele didactice și elevii</p> <p>Realizarea revistei școlii</p>	<p>4. RESURSE</p> <p>Umane: Directorul</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Personalul nedidactic</p> <p>Părinți și elevi</p> <p>Materiale: Birotică</p> <p>Materiale diverse</p>	<p>4. FACTORI EXTERNI</p> <p>Reacția oficialităților</p> <p>Atitudinea agenților economici</p> <p>Atitudinea părinților</p>



IV. c) DETALIEREA PROIECTULUI

Pentru a realiza opțiunile strategice propuse va trebui acționat pe mai multe planuri:

- ❖ Vor fi implicate toate cadrele didactice în realizarea de proiecte educaționale;
- ❖ Vor fi identificate școlile și instituțiile dispuse să încheie parteneriate cu școala noastră;
- ❖ Se vor realiza schimburi de materiale didactice, se vor organiza concursuri pe diferite teme, șezători, competiții sportive la care vor participa elevi din școlile cu care vom realiza parteneriate;
- ❖ Vor fi identificați elevii cu înclinații spre literatură și jurnalism și vor fi implicați în obținerea de interviuri și în redactarea revistei în care se va oglindi viața școlară, dar și preocupările extrașcolare ale elevilor școlii, gândurile și visele lor cele mai ascunse, problemele comunității etc.



Opțiunile strategice pentru care am optat sunt absolut necesare pentru dezvoltarea și modernizarea unităților școlare de pe raza comunei noastre.

Realizarea lor va duce la creșterea calității educației prin îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor, prin noi metode și strategii de învățare, prin interacțiunea cu elevi din alte școli, prin folosirea noilor tehnologii de informare și comunicare.

EFFECTUL: Creșterea în mod gradual a prestigiului școlii în comunitate și implicit sensibilizarea partenerilor potențiali ai școlii.